

3. Хазова, С. А. Конкурентоспособность специалистов по физической культуре и спорту / С. А. Хазова. – Краснодар : Майкоп: Глобус, 2009. – 147 с.

4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

5. Церковский, А. Л. Современные взгляды на проблему конкурентоспособности / А. Л. Церковский // Вестн. ВГМУ. – 2016. – Т. 15, № 1. – С. 114–127.

6. Hutmacher, W. Key competencies for Europe / W. Hutmacher // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996 / Council for Cultural Cooperation (CDCC). – Secondary Education for Europe. – Strasbourg, 1997.

### **ГЕНДЕРНАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КАЧЕСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*Церковский А.Л., Скорикова Е.А. Петрович С.А., Гапова О.И.,  
Касьян О.А., Возмитель И.И., Бледнов А.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время конкурентоспособность (КС) необходимо рассматривать как «стратегическое качество личности в совокупности индивидуальных свойств, способностей, черт и потребностей, позволяющих быть успешным в профессиональной деятельности» [1].

Психолого-педагогический анализ качеств, определяющих и характеризующих КС личности, проведённый В.И. Андреевым, позволил ему выделить десять системообразующих качеств: 1) четкость целей и ценностных ориентаций; 2) трудолюбие; 3) творческое отношение к делу; 4) способность к риску; 5) независимость; 6) способность быть лидером; 7) стремление к непрерывному саморазвитию; 8) стрессоустойчивость; 9) стремление к непрерывному профессиональному росту; 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда [1].

Так как КС студента является динамической характеристикой его личности, то наиболее простым способом отслеживания динамики КС может являться сравнительная характеристика её определяющих качеств студентов младших и старших курсов. При этом особое место занимают гендерные особенности этих качеств.

Целью данного исследования является проведение гендерной оценки системообразующих качеств, определяющих КС студентов 2 и 5 курсов фармацевтического факультета ВГМУ.

В качестве диагностической методики использовался тест «Каков уровень вашей конкурентоспособности» [1].

Методика содержит 30 утверждений. Каждое утверждение оценивается

по пятибалльной системе. По «Шкале способностей и личностных качеств, определяющих уровень конкурентоспособности личности» путём суммирования каждой трёх последующих балльных оценок определяется «ценность» каждого из 10-ти системообразующих качеств.

Нами было обследовано 132 студента 2 курса (118 девушек и 14 юношей) и 169 студентов 5 курса (148 девушек и 21 юноша).

Результаты исследования отражены в таблицах 1,2,3 и 4.

**Таблица 1.** Качества конкурентоспособной личности юношей 2 курса фармацевтического факультета (%)

Качества Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	-	-	7,1	7,1	7,1	7,1	7,1	-	-	-
Средний	-	28,6	28,6	7,1	35,7	28,6	71,4	35,7	14,2	-
Высокий	100	71,4%	64,3	85,8	57,2	64,3	21,5	64,3	85,8	100

Примечание: 1) четкость целей и ценностных ориентаций; 2) трудолюбие; 3) творческое отношение к делу; 4) способность к риску; 5) независимость; 6) способность быть лидером; 7) стремление к непрерывному саморазвитию; 8) стрессоустойчивость; 9) стремление к непрерывному профессиональному росту; 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда.

**Таблица 2.** Качества конкурентоспособной личности девушек 2 курса фармацевтического факультета (%)

Качества Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	-	1,7	18,6	11,9	13,6	13,6	14,4	10,2	9,3	-
Средний	8,5	24,6	44,1	35,6	47,5	34,7	49,2	42,4	44,1	8,5
Высокий	91,5	73,7	37,3	52,5	38,9	51,7	36,4	47,4	46,6	91,5

**Таблица 3.** Качества конкурентоспособной личности юношей 5 курса фармацевтического факультета (%)

Качества Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	-	4,8	14,3	-	-	9,6	33,4	9,5	9,5	-
Средний	9,6	57,1	33,3	38,1	52,4	42,8	47,6	52,4	42,9	9,6
Высокий	90,4	38,1	52,4	61,9	47,6	47,6	19	38,1	47,6	90,4

**Таблица 4.** Качества конкурентоспособной личности девушек 5 курса фармацевтического факультета (%)

Качества Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	0,7	0,7	21,7	11,5	8,8	12,9	20,2	12,8	8,8	0,7
Средний	9,5	31,1	43,9	33,8	52,7	29,0	43,2	41,9	47,9	9,5
Высокий	89,8	68,2	34,4	54,7	38,5	58,1	36,6	45,3	43,3	89,8

Гендерная оценка качеств, определяющих КС студентов 2 курса, указывает на доминирование у юношей в сравнении с девушками таких качеств, как «четкость целей и ценностных ориентаций», «творческое

отношение к делу», «способность к риску», «независимость», «способность быть лидером», «стрессоустойчивость», «стремление к непрерывному профессиональному росту», «стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда». Все эти качества могут обеспечить юношам как успешное обучение в ВГМУ, так и успешное построение своей будущей профессиональной карьеры. Что касается «трудолюбия» и «стремления к непрерывному саморазвитию», то преобладание среднего уровня этих качеств у юношей может свидетельствовать о более рациональном, взвешенном и экономном их использовании в своей жизни и деятельности.

Гендерная оценка качеств, определяющих КС студентов 5 курса, подтверждает ряд результатов гендерной оценки студентов 2 курса. У юношей также отмечается доминирование таких качеств, как «творческое отношение к делу», «способность к риску», «независимость», «стремление к непрерывному профессиональному росту».

Отличительной особенностью гендерной оценки студентов 5 курса является доминирование у девушек таких качеств, как «трудолюбие», «способность быть лидером», «стремление к непрерывному саморазвитию», «стрессоустойчивость». В основе данной тенденции (своеобразной «маскулинизации» девушек) может лежать биопсихосоциальные особенности личностей юношей фармацевтического факультета: выбор ими будущей профессии, которая традиционно считается женской, косвенно может определённым образом характеризовать их личностные профили. Сложность и ответственность образовательного процесса в ВГМУ могут «обеспечить» выявленную динамику качеств, определяющих КС студентов.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов.

1. Гендерная оценка качеств, определяющих КС студентов 2 курса, указывает на большие предпосылки к успешной учебной и профессиональной деятельности юношей.

2. Гендерная оценка качеств, определяющих КС студентов 5 курса, свидетельствует о большей готовности к профессиональной деятельности девушек.

3. Сравнительная характеристика гендерной оценки качеств, определяющих КС студентов 2 и 5 курсов, прежде всего, указывает на своеобразную «маскулинизацию» качеств у девушек за счёт относительного доминирования «трудолюбия», «способности быть лидером», «стремления к непрерывному саморазвитию», «стрессоустойчивости». Кроме этого, изменение профиля качеств и их динамика может свидетельствовать о лучшей биопсихосоциальной адаптации девушек к образовательному процессу в ВГМУ.

#### **Литература:**

1. Андреев, В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновац. технологий, 2004. – 468 с.